



R.A.D.D.
 Collège Raymond
 Queneau
 Actions de l'année
 2018 / 2019

Description de l'établissement

type d'établissement	Collège Public
Nom de l'école ou établissement	Raymond Queneau
Adresse	8 rue du champ de foire
Contacts	Tél : 02 35 20 52 21 E-mail : ce.0762288z@ac-rouen.fr
Niveau de labellisation (année)	Label 2 (2017)
Année d'engagement EdDD	2015
Correspondant(e) EdDD	Martin Aurélie E-mail : martin.a@ac-rouen.fr
Effectifs	Adultes : 65 Jeunes : 485
Nombre de classes dans l'école ou l'établissement	19
Nombre de classes impliquées dans des projets EDD	19

Projet EdDD de l'établissement - Motivations

Avenant au projet d'établissement
Collège Raymond Queneau Montivilliers

Comité de pilotage EdDD

Composition du comité de pilotage :

	Nom	Fonction
Personnel de direction	Mme Thomassin	Principale
	Mme Brodin	Principal adjoint
Enseignants	Mme Lorillu	Professeur de Physique
	Mme Guion Firmin	Professeur d'EPS
	Mme Verhille	Professeur documentaliste
	Mme Martin	Professeur de SVT
Parents		
Elus		
Personnel technique		
Personnel médico-social	Mme Callanville	Infirmière
Personnel de service	M. Bertin	Cuisinier
Elèves	Margot Duboc (5ème) Ninon Bellenger (3ème)	Ecodélégués Membres du club nature
Vie scolaire		
Gestionnaire	Mme Vandaele	Intendante
Entreprises		
Partenaires	COFIL Agenda 21 Mairie de Montivilliers	

Commentaires sur la composition du COFIL :

Un agent se porte volontaire pour intégrer le COFIL l'année suivante.

Fréquence des réunions du COFIL EdDD :

Suite au changement de l'ensemble de l'équipe de direction, de l'infirmière et de l'intendance, aucun COFIL ne s'est réuni officiellement.

Les différents projets ont été présentés à la nouvelle équipe en réunion à effectif réduit. Un suivi plus approfondi sera réalisé dès la rentrée 2019-2020.

Diagnostic DD de l'établissement

Année de réalisation du diagnostic : 2015

Modalités de réalisation du diagnostic ou de la réactualisation

L'enquête recueille les résultats de professeurs, élèves, agents techniques, infirmière et personnels administratifs.

Il a été réalisé pendant les deux premiers mois suivant la rentrée scolaire par l'ensemble des élèves en salle informatique (via le logiciel) encadrés par des professeurs volontaires.

Des codes d'accès ont été fournis à l'ensemble du personnel afin de remplir le questionnaire en salle des professeurs.

Analyse : voici ce qui ressort du diagnostic en fonction des différents thèmes

- **Préservation de la biodiversité, des milieux et ressources**

Changer les comportements : plus de respect vis à vis du matériel, de l'environnement, de la nature, de la cour, des couloirs

Améliorer les connaissances sur la biodiversité locale

- **Production-consommation responsable - Lutte contre le changement climatique**

Améliorer le recyclage

Améliorer les connaissances sur le circuit de l'eau

Etablir un lien entre les connaissances liées aux énergies et ce qui est concrètement utilisé dans la vie de tous les jours

Limiter le gaspillage d'énergie (lumière, chauffage...)

- **Cohésion sociale et solidarité - Epanouissement de tous les êtres humains**

Améliorer le bien-être, la solidarité, le dialogue dans le collège

Diminuer les incivilités et le bruit

Axes de travail choisis la première année :

- **une action prioritaire** : le recyclage du papier
- **une action phare** : une action visible de tous, à l'intérieur comme à l'extérieur du collège, qui communique sur l'ensemble des projets liés au développement durable dans le collège.
- **d'autres actions** :
 - Le circuit de l'eau : classe d'eau, affichage.
 - La biodiversité locale : jardin potager, restauration de la mare.
 - Le bien-être : améliorer le dialogue, écoute, lutte contre les incivilités.
 - Le respect de l'environnement, des équipements, des locaux, du matériel...

Depuis le diagnostic nous gardons les mêmes axes de travail, même si certains ont été beaucoup plus travaillés que d'autres.

Nouvelle action prioritaire : le respect de l'environnement, des équipements, des locaux, du matériel...

Communication du diagnostic dans l'établissement

Un compte rendu du diagnostic a été effectué : bilan du diagnostic, les changements souhaités et les actions qui en découlent. Il a été diffusé :


- sur le site du collège
- par mail à l'ensemble des professeurs
- par mail à la mairie de la commune

Plan d'actions : Détail des actions/projets EDD

Finalité : Lutte contre le changement climatique

Manger des légumes de saison et de proximité	
<p>Finalité :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique</p> <p><input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>	
<p>Thématique(s) :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Santé</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Climat</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consommation</p>	
<p><u>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'importance de consommer des fruits et légumes de saison. L'importance d'utiliser les fournisseurs proches du collège pour réduire l'impact sur le changement climatique. 	<p>Conception du projet :</p> <p>Niveau ★★</p>
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p> <ul style="list-style-type: none"> La semaine du goût Intégration dans les marchés publics de la notion de réduction des gaz à effet de serre. Repas à thème 	<p>Responsable(s) : Mme Vandaele</p> <ul style="list-style-type: none"> Projet mis en place depuis 2016 Partenaires : département Durée du projet : année scolaire Public acteur : communauté éducative Public cible : communauté éducative
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Implication des demi-pensionnaires. Information par le biais d'affichage 	
<p>Evaluation de l'action :</p> <p>A reconduire, succès évident, mais il est difficile de faire plusieurs repas sur cette thématique dans l'année car le coût financier est assez élevé.</p>	

Finalité : Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles

La restauration de la mare	
<p>Finalité : <input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles</p>	
<p>Thématique(s) : <input type="checkbox"/> Biodiversité</p>	
<p><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</p>	
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p>	
	
<p>Objectifs pédagogiques : Améliorer les connaissances sur la biodiversité locale</p>	<p>Conception du projet :</p>
<p>Changer les comportements : plus de respect vis à vis de l'environnement.</p>	<p>Niveau ★ ★ ★</p>
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p> <p>Plusieurs séances ont été proposées aux enfants du club nature par un animateur de l'association CARDERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1ère séance : inventaire des espèces et comparaison avec les espèces rencontrées l'an passé grâce à une pêche. - 2ème et 3ème séances : restauration de la mare par les élèves. - 4ème séance : accueil des CE2, pêche (animation entièrement menée et animée par les élèves) <p>Les élèves du club ont également animé une séance de SVT pour transmettre leurs connaissances à l'ensemble de leur classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Mme Martin (professeur de SVT) • Projet mis en place depuis 2015 • Partenaires : CARDERE, école du Fontenay • Durée du projet : 2 séances de 2h30 étalées sur l'année et entretien régulier pendant les heures de club nature. • Public acteur : les élèves du club nature, les élèves de l'école du Fontenay, deux 6ème • Public cible : les élèves du club nature et les élèves de 6ème,
<p>Expliquer l'implication des élèves :</p> <p>Le club compte 15 élèves actifs. Les élèves ont accueilli les nouveaux de 6ème et expliqué le travail de restauration effectué l'année précédente ainsi que les espèces rencontrées. Les élèves proposent un plan d'action, l'animateur est là pour les guider dans leurs choix. Ils ont tous les outils nécessaires pour poursuivre leur action en autonomie pendant le club nature. L'intervention avec les CE2 a été préparée en amont pendant les heures du club nature : les élèves ont animé la séance de façon autonome. La restauration de la mare s'est poursuivie sur les heures du club nature.</p>	
<p>Evaluation de l'action :</p> <p>Succès :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'implication des élèves lors des séances, de l'agent technique. - l'assiduité des élèves du club sur chaque séance. - la transmission des savoirs des « anciens du club » aux « nouveaux », aux élèves de CE2 et aux autres élèves de 6ème. - la découverte des tritons suscite toujours autant d'émerveillement. - les élèves de CE2 étaient ravis - le professeurs des écoles a été épaté par la qualité de l'intervention des élèves du club <p>Communication : via le site du collège des espèces rencontrées et du travail de restauration effectué</p> <p>Notions apprises : notion d'espèce protégée, biodiversité locale</p> <p>Reconduction du projet prévue : les élèves du club poursuivront leur projet en intégrant de nouveaux élèves de 6ème.</p>	

Le potager

Finalité :

- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) :

- Alimentation
- Biodiversité
- Climat
- Consommation
- Déchets
- Santé
- Qualité de vie
- Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques

- Découvrir les légumes et les fruits, en particulier de notre région
- Semer, repiquer, récolter, goûter grâce aux 2 carrés potagers et aux mini serres.
- Étudier le rythme des saisons et des cultures
- L'impact de notre consommation
- Notions ré-investies en 6ème : de la fleur au fruit, l'origine des graines.

Conception du projet :

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Création en 2015 de deux carrés potagers

Tout au long de l'année :

- Entretien des carrés potagers
- Utilisation du compost
- Semer, planter, récolter
- Goûter les fruits et légumes
- Création et entretien des jardinières de l'établissement

Conjointement avec la collègue de SVT :

Visite du potager dans les cours de SVT : observation au cours des saisons.

• Responsable(s) : Mme Lorillu, professeur de SPC

• Projet mis en place depuis 2015

• Durée du projet : sur l'année

• Public acteur : le club potager

• Public cible : les élèves du club et l'ensemble des élèves de 6ème

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Les élèves participent à toutes les étapes.

Evaluation de l'action :

Les élèves sont très intéressés par cette activité. Ils aiment être à l'extérieur, travailler directement la terre. Ils apprennent à attendre, à réussir mais aussi à échouer.


Le but étant de remédier à chaque situation.

Le rapport entre les élèves et l'enseignant est aussi différent de celui qui s'établit dans la classe. Le dialogue est plus facile, moins codé. Ce qui permet à des élèves timides de s'exprimer plus facilement.

Evolution : utiliser également le compost issu de la cuisine, renforcer le lien entre le personnel de cuisine et les élèves via ce projet.

En « chantier » : implantation d'une zone fleurie.

Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains

Lutte contre le bruit	
Finalité : <input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains	
Thématique(s) : <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Qualité de vie	
Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU	
	
Objectifs pédagogiques : Réduire le bruit dans le collège pour les classes donnant sur la cour lors de la pause méridienne.	Conception du projet : Niveau ★ ★
Décrivez votre action : Constat par les élèves et les professeurs : difficulté à se concentrer et à faire cours sur l'heure du midi, à cause du bruit dans la cour. Maintien de l'appel de la cantine par des panneaux. Réalisation d'un concours de dessin sur le thème du silence Vote de l'ensemble des élèves et des adultes.	<ul style="list-style-type: none">• Responsable(s) : Noms : Mme Martin• Projet mis en place cette année• Durée du projet : sur l'année• Public acteur : toute la communauté éducative• Public cible : toute la communauté éducative
Expliquer l'implication des élèves : Les élèves ont donné leur avis sur ce qui les gênait le plus lors de ces heures de classe. Ils ont recueilli les votes de l'ensemble des élèves et du personnel puis affiché les résultats. Les gagnants recevront des instruments de dessin et un agrandissement de leur dessin sur toile	
Evaluation de l'action : Succès : les assistants d'éducation, les professeurs comme les élèves apprécient le système d'appel de cantine (moins de bruit dans les classes, dans la cour, appel plus agréable). Difficulté rencontrée : - les élèves se plaignent du bruit en classe mais ne prennent pas conscience du bruit qu'ils font une fois dans la cour. Evolution : - rechercher une solution pour éviter le regroupement d'élèves sous les salles de classe. - demander aux élèves de privilégier l'autre partie de la cour sur l'heure du midi - Afficher le dessin sur toile dans la zone la plus « touchée » par le bruit. - Informer davantage sur le problème. - Afficher l'ordre de passage des classes à l'extérieur (et non pas sur la porte de la cantine).	

Education à la sexualité 3e

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains

Thématique(s) :

- Santé

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques « Prévention conduites à risques » :

- Elle apporte des connaissances sur les MST et les moyens de s'en protéger.
- Elle présente tous les moyens de contraception et leurs lieux de délivrance.
- Elle vise à favoriser l'estime de soi, le respect de soi et d'autrui, l'acceptation des différences, la compréhension et le respect de la loi et des droits humains, la responsabilité individuelle et collective, la construction de la personne et l'éducation du citoyen.

Conception du projet :
Niveau ★★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

- Présentation des intervenants.
- Règles de respect de l'écoute.
- Utilisation du site « on sexprime » de l'INPES.
- Discussion représentation, apport de connaissances.
- Notions abordées en 5ème et 4ème en SVT et reprises en classe de 3ème après les interventions.

- Responsable(s) : Mme Calanville INFIRMIERE
- Projet mis en place depuis 2016
- Partenaires : centre de planification familiale du Groupe hospitalier du Havre (Mme Jaffré, sage- femme)
- Durée du projet : 2 H / Classe
- Public acteur : élèves 3e
- Public cible : élèves 3e

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Tous les élèves de troisième.

Les élèves participent activement à cette séance qui débute par un quizz. La parole est libérée. L'action se déroule dans le respect du secret professionnel.

Evaluation de l'action :

- Ceux-ci remplissent un questionnaire de satisfaction après la séance de prévention.
- Bonne participation des élèves, apports de nouvelles connaissances, discussion sur les représentations, sur la notion de prise de risques.

Relations filles-garçons 4°

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains

Thématique(s) :

- Santé

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Mettre en place des séances d'information concernant les relations filles-garçons, la sexualité, la contraception ainsi qu'un espace de discussion collective pour permettre aux jeunes d'exprimer leurs représentations, leurs difficultés et leurs peurs.

- Mettre à jour les connaissances des élèves sur les MST, le sida, les risques encourus, les modes de prévention, le dépistage et les traitements sur la contraception, leurs corps...
- Faire émerger les freins, résistances et obstacles à la prévention.
- Favoriser l'expression des élèves sur leurs représentations et connaissances de leur corps, leur sexualité, les modes de contraception, sur les risques et les maladies.
- 2. Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective. Connaître la loi.
- 3. Apprendre à connaître et utiliser les ressources spécifiques d'information d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement

Conception du projet :

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

- Evaluation
- Demande aux élèves de préparer des questions
- Intervention 2h/ classe avec une conseillère conjugale du PAEJ.
- Notions abordées en SVT avant l'intervention, reprise suite à celle-ci à la demande, et en 3ème.

- Responsable(s) : Mme Callanville infirmière
- Projet mis en place depuis 9 années.
- Partenaires : AMISC
- Durée du projet : 2h/ classe
- Public acteur : élèves de 4°
- Public cible : élèves de 4°

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Tous les élèves de 4ème animent l'intervention avec leurs questions

Evaluation de l'action :

Discussion dynamique, animée.

Ceux-ci remplissent un questionnaire de satisfaction faisant apparaître leurs interrogations, voire leur gêne, preuve que ces sujets leur importent.

Les professeurs de SVT relaient l'action.

Le Harcèlement

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains

Thématique(s) :

- Solidarité
- Valeurs de la république

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

- programme d'EMC
- recherche en autonomie sur internet, mise en page
- comment être compréhensible par tout le monde?
- suivre le projet d'établissement : mieux vivre ensemble

Conception du projet :

Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Suite au cours sur les discriminations en EMC, création par les élèves sur internet d'une affiche sur le harcèlement

Cours classique avec deux groupes de 14 et 13 élèves pour le professeur d'EMC puis le choix d'une thématique par les élèves et réalisation au collège en salle informatique ou cdi (recherche sur internet, mise en page, réflexion sur la notion de message).

Les affiches ont été placées au cdi : exposition.

- Responsable(s) : Me MINEZ
Martine, Me VERHILLE
Anne

- Projet mis en place depuis 2 années.
- Durée du projet : sur 6 semaines
- Public acteur : 1 classe
- Public cible : tous les élèves du collège

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Les élèves ont compris la notion de discrimination et les caractéristiques qui permettent de réaliser une affiche.

Difficultés : inégalité au niveau des réalisations.

Evaluation de l'action :

Bonne implication de la classe, des acquis au niveau de l'utilisation d'internet, du choix de l'image (réaliste, non truquée, respectant une certaine déontologie), réalisation d'un débat.

Reconduction :

- se méfier de la banalisation du mot « harcèlement »
- affichage sous le forum
- Etendre à d'autres actions du même type : sur les droits de l'enfant (solliciter l'UNICEF)

La qualité des produits consommés : visite de la ferme et petit déjeuner

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains

Thématique(s) :

- Alimentation
- Consommation
- Economie
- Santé
- Qualité de vie

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

- Prise de conscience de l'importance du petit déjeuner et de la qualité et de l'origine des produits consommés.
- Importance de consommer les produits locaux.
- Influence des publicités sur la consommation.
- Journée d'intégration en début d'année pour les élèves de 6ème.

Conception du projet :

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Les élèves des classes de 6ème ont visité la ferme pédagogique de l'Epaville, à Montivilliers. Ils ont tout d'abord appris comment on cultivait le blé, comment on faisait de la farine. Ils ont ensuite vu la préparation de la pâte à pain avec de la farine, de l'eau, de la levure, du sel versés dans un pétrin. Après le pétrissage, les élèves ont façonné chacun leur pain. En attendant que la pâte lève, ils ont cueilli des pommes dans le verger de la ferme, puis ils ont assemblé le presseur pour réaliser du jus de pommes. Ils ont ensuite déguster le pain tout juste sorti du four. Chaque élève est reparti avec un petit pain.

L'association locale l'AMISC a proposé aux élèves un petit-déjeuner : dégustation de pains variés, fruits... Pendant la dégustation les élèves ont été sensibilisés à l'importance du petit déjeuner mais aussi du sommeil, et au danger des boissons énergisantes et énergétiques.

En cours de SVT les notions suivantes ont été abordées au cours du projet :

- le rôle des levures dans la fabrication du pain
- l'impact de l'homme sur les cultures : engrais, ruissellement...
- les différents types d'aliments, leur origine
- l'importance d'une alimentation équilibrée

Responsable(s) :

- Professeurs de sciences
- Projet mis en place depuis 2015
- Projet sur l'année
- Partenaire : l'AMISC
- Public acteur : tous les élèves de 6èmes
- Public cible : tous les 6èmes

Evaluation de l'action :

Succès :

- beaucoup de questions lors de la sortie à la ferme.
- le moment de convivialité du petit déjeuner est très apprécié par les élèves
- les connaissances acquises grâce aux cours de SVT réalisés en amont permettent aux élèves d'être très actifs et de comprendre les enjeux de l'action.

Communication :

- les élèves ont partagé leurs pains avec le personnel de l'administration et les assistants d'éducation au retour de la sortie.
- le site du collège.

Reconduction du projet : chaque année

Evolution : partenariat avec des agriculteurs bio, visite de leur domaine.

Prévention tabac

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Thématique(s) :

- Engagement social / Solidarité
- Santé
- Qualité de vie

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

- Education à la santé : quels sont les effets du tabac sur notre santé ?
- Sensibiliser les élèves à la toxicité du tabac
- Savoir repérer les informations dans un document
- Savoir communiquer les informations selon le code de l'affiche : lisibilité, images, légende, sources.
- réaliser des affiches sur les dangers du tabac

Conception du projet :

Niveau ★ ★

Décrivez votre action :

Les élèves, par groupe de 2, 3 ou 4 ont réalisé des affiches scientifiques sur le tabac sur les thèmes suivants :

- La composition d'une cigarette, l'addiction au tabac
- Les problèmes de santé dus au tabagisme
- Fumer pendant la grossesse
- Le tabagisme passif
- La prévention du tabagisme

Ils ont effectué des recherches documentaires au CDI, des recherches d'images et ont travaillé sur les textes et les légendes des affiches.

Les affiches ont été exposées au CDI et utilisées lors des interventions de l'AMISC auprès de tous les élèves de 5^e.

- Responsable(s) : Mme Martin (professeur de SVT), Mme Verhille (professeur documentaliste), M. Chaix (professeur de techno)
- Projet mis en place depuis 2015
- Partenaires : AMISC
- Durée du projet : 3 séances d'1h
- Public acteur : une classe de 5^e
- Public cible : les élèves du collège

Expliquer l'implication des élèves :

Une classe de 5^e s'est impliquée dans le projet : création des affiches en SVT

Evaluation de l'action :

Communication : Les affiches ont été utilisées par l'intervenante de l'AMISC qui est venue animer un atelier sur la prévention du tabac avec l'infirmière. Les élèves ont ainsi pu prendre conscience des dangers de la cigarette.

Notions apprises : addiction, maladies cardio-vasculaires, tabagisme passif, cancérigène.

Reconduction du projet : affiches

Finalité :

L'épanouissement de tous les êtres humains

Thématique(s) :

- Santé
- Qualité de vie

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Amener chaque élève à analyser ses habitudes face à son alimentation, son moyen de déplacement pour aller à l'école, son attitude face à la difficulté et la notion d'effort, son temps d'écran journalier.

Eviter le grignotage, se montrer volontaire face à la difficulté, limiter le temps d'écran et occuper son temps libre autrement... est-ce nécessaire pour mon bien-être ?

Les objectifs :

- être capable de réaliser, sans difficulté majeure, une randonnée pédestre durant deux jours, du collège vers le château des Hellandes à Angerville l'Orcher, soit environ une douzaine de km aller (même chose au retour).
- participer au cross du collège, soit courir quinze minutes, avec l'envie de faire de son mieux.
- être capable de réaliser toutes les activités proposées lors du séjour au Gets.

Niveau

★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Organisation :

Chaque élève dispose d'un carnet intitulé « mon carnet, ma forme » réalisé par les deux enseignantes à l'initiative du projet.

Une semaine par mois, il doit s'auto-évaluer sur :

- son alimentation
- son moyen de locomotion pour se rendre au collège
- son temps d'écran journalier
- son attitude en classe
- sa pratique sportive

Des temps forts ont eu lieu : lors du séjour au Gets, de la randonnée et du cross.

Axel Ferard, passionnée de sport et de développement durable est venue partager avec les élèves son défi du tour de France à pied, vélo et paddle. Cette rencontre a permis aux élèves de remobiliser les connaissances abordées tout au long de l'année.

- Responsable(s) : Noms (Fonctions) Mme Guion-Firmin et Mme Martin
- Projet mis en place depuis 2017
- Partenaires : Axel Ferard
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : élèves de 5ème
- Public cible : élèves de 5ème

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Chaque élève doit accepter de prendre le temps, chaque soir d'une semaine par mois, de se concentrer sur ses habitudes et les noter à partir de smileys de couleur, mais aussi y ajouter des commentaires. Deux classes de 5ème ont été acteurs de ce projet.

Evaluation de l'action :

Le carnet a été rempli avec sérieux, même si quelques élèves n'ont pas réussi à se l'approprier. Difficile de mesurer l'impact de cette action, c'est un travail à long terme.

Evolution : réaliser un classeur de suivi de la 6ème à la 3ème. Faire participer tous les professeurs de SVT et EPS.

Randonnée au château des Hellandes

Finalité :

L'épanouissement de tous les êtres humains

Thématique(s) :

Santé
 Qualité de vie

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

- être capable de réaliser, sans difficulté majeure, une randonnée pédestre durant deux jours, du collège vers le château des Hellandes à Angerville l'Orcher, soit environ une douzaine de km aller (même chose au retour).
- vivre en collectivité
- renforcer la cohésion du groupe classe

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Randonnée vers le château des Hellandes (environ 12km)
Jeux de plein air
Course d'orientation
Escape game

- Responsable(s) : Noms (Fonctions) Mme Guion- Firmin et Professeurs principaux
- Projet mis en place depuis 2017
- Partenaires : Axel Ferard
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : élèves de 5ème
- Public cible : élèves de 5ème

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Tous les élèves de 5ème ont participé à cette action.

Evaluation de l'action :

5ème 3 et 5ème 4 : très bonne cohésion de classe. La marche à pieds est un moment de partage intéressant, de discussion entre élèves mais aussi entre professeurs et élèves.

Finalité : La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Jumelage coopératif Nasséré-Montivilliers	
<p>Finalité :</p> <p><input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations <input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>	
<p>Thématique(s) : (Choisir)</p> <p><input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Qualité de vie des habitants du Burkina-Faso</p>	
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div>	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Education au recyclage (stylos en plastique) - Chasse au gaspillage - But coopératif et humanitaire 	<p>Conception du projet : (Choisir)*</p> <p>Niveau ★</p> <p>Niveau ★ ★</p> <p>Niveau ★ ★ ★</p>
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p> <p>Avant : a) J'adhère à l'association depuis plusieurs années. b) Information aux élèves (de mes classes) et constitution d'un groupe de volontaires</p> <p>Pendant : - Interventions de membres de l'association (projection / informations...)</p> <p>Après : Elargissement des actions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Mme JEAN Isabelle, enseignante • Projet mis en place depuis 2014 • Partenaires : Département : association de jumelage de Montivilliers • Durée du projet : illimité • Public acteur : Elèves et adultes volontaires du collège • Public cible : Commune de Nasséré
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petit groupe de 6 à 15 élèves maximum selon les années. - Constitution par les élèves des cartons de récupération des stylos et informations à chaque classe. - Récupération des stylos usagés pour les remettre à Terracycle - Bénéfices remis à l'association afin d'aider au développement humanitaire de Nasséré. - Mise en place de réunions afin de constituer un dossier documenté sur le Burkina-faso et particulièrement la commune de Nasséré. 	
<p>Evaluation de l'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environ trois kilos de stylos ont été ramassés sur l'année 2017-2018 - Les deux interventions de l'association auprès des élèves les ont motivés et a aiguisé leur curiosité. - Difficultés pour reconduire l'action et la mettre en place, les élèves de l'an dernier se retrouvant dispersés dans plusieurs classes que je n'ai pas forcément. 	

L'UNICEF

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Thématique(s) :

- Engagement social / Solidarité
- Valeurs de la république

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Programme d'EMC : les droits de l'enfant, l'accès à l'éducation dans le monde
Faire prendre conscience aux élèves des difficultés rencontrées par les enfants dans le monde.
L'égalité entre les filles et les garçons
La mixité à l'école
L'égalité des droits et la notion de discrimination
Recherches sur Internet, travail sur des affiches

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★
Niveau ★ ★
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Suite au cours sur les discriminations en EMC, création par les élèves sur internet d'une affiche sur les droits de l'enfant

Cours classique avec deux groupes de 14 et 13 élèves pour le professeur d'EMC puis le choix d'une thématique par les élèves et réalisation au collège en salle informatique ou au cdi (recherche sur internet, mise en page, réflexion sur la notion de message).

Les affiches ont été placées au cdi : exposition, et dans le forum.

2 intervenants de l'UNICEF sont ensuite venus au collège pour rencontrer les élèves de 6e3 et 6e4 : présentation du rôle de l'UNICEF, de ses missions auprès des enfants dans le monde.

- Responsable(s) : Mme Minez (professeur d'histoire-géographie-EMC), Mme Verhille (professeur documentaliste)
- Projet mis en place depuis cette année
- Partenaires : UNICEF
- Durée du projet : 4 semaines
- Public acteur : 2 classes de 6^e, UNICEF
- Public cible : les élèves du collège

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : Les élèves ont compris la notion de droits et de devoirs et les caractéristiques qui permettent de réaliser une affiche.

Difficultés : inégalité au niveau des réalisations.

Evaluation de l'action :

Bonne implication des élèves, des acquis au niveau de l'utilisation d'internet, du choix de l'image (réaliste, non truquée, respectant une certaine déontologie), bonne participation lors de l'intervention de l'UNICEF.

Exposition d'oeuvres d'un artiste contemporain et atelier

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Thématique(s) :

- Art et nature (en tant que source d'inspiration, thème et outil)
- Art et histoire de l'art
- Qualité de vie

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques

Ouverture culturelle et approche de l'art comme outil de compréhension du monde
Construction de l'amateur (qu'est ce qu'une galerie, le vernissage, l'échange avec l'artiste)

Conception du projet :
(Choisir)*

Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Exposition dans la galerie du Collège

Rencontre et atelier avec l'artiste

- Responsable(s) : Mme Achar Dahi
- Projet mis en place en 2018
- Partenaires : Artiste
- Durée du projet : 1 an
- Public acteur : l'ensemble des élèves
- Public cible : toute la communauté éducative

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Tous les élèves du collège ont vu les expositions

Ateliers avec les 4ème et les 5ème avec Aude BOURGINE pour les uns (sur le thème des océans et plus particulièrement des coraux), Perrine LIEVENS (la beauté des fleurs et l'universalité de admiration pour une des formes les plus séduisantes de la diversité des formes du vivant)

Evaluation de l'action : Succès (implication, notions apprises, communication...), difficultés, reconduction (oui, non, évolution prévue ?), indicateurs de réussite chiffrés ou non chiffrés...

Succès de l'exposition auprès de tous les élèves

Implication dans les ateliers pour ceux qui y ont participé

Club dessin de presse

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Thématique(s) : (Choisir)

- Economie
- Engagement social / Solidarité
- Valeurs de la république

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Comprendre les dessins de presse :
acquérir les références nécessaires à leur compréhension
saisir les enjeux et les limites de la liberté d'expression
différencier faits et commentaires
Apprendre l'expression symbolique des images
S'ouvrir à l'information écrite et acquérir un esprit critique
S'ouvrir au monde et apprendre à considérer les choses de plusieurs points de vue
Apprendre à synthétiser une idée dans une image

Conception du projet :
(Choisir)*

Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Suivi de l'actualité relative aux dessinateurs de presse et aux enjeux du numérique et des réseaux sociaux

- Responsable(s) : Mme Achard Dahi
- Projet mis en place en 2017
- Durée du projet : toute l'année
- Public acteur : élèves du club presse ouvert de la 6ème à la 4ème
- Public cible : tous les niveaux

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Une vingtaine d'élèves de la 5ème à la 3ème une heure par semaine

Choix des sujets et documentation

Conception de dessins

Evaluation de l'action : Succès (implication, notions apprises, communication...), difficultés, reconduction (oui, non, évolution prévue ?), indicateurs de réussite chiffrés ou non chiffrés...

Succès mesurable à l'assiduité et à la production

A améliorer : la visibilité des productions

Le journal du collège

Finalité :

- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Thématique(s) :

- Engagement social / Solidarité
- Autres : Communication, Citoyenneté
- Qualité de vie

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Rédaction du journal du collège (articles, interview, mise en page), maîtrise de la langue française, accès aux outils numériques, recherche d'information, esprit critique, travail en équipe.

Conception du projet :

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Tous les lundis de 12H40 à 13H35, les élèves volontaires pour participer au club journal se sont réunis pour réaliser le journal du collège.

« Le P'tit Queneau » est un journal trimestriel qui traite de thèmes différents : la vie du collège, les sorties et voyages, les thèmes de société comme le harcèlement, la vie dans différents pays, le sport, le cinéma, les livres, les jeux vidéos...

Le journal n'est pas vendu mais mis à disposition de ceux qui souhaitent le lire au CDI et à la vie scolaire. Il est également mis en ligne sur le site du collège.

- Responsables : Mme Le Brun (professeure d'histoire géo), Mme Verhille (professeur documentaliste)
- Projet mis en place depuis 4 ans.
- Durée du projet : toute l'année
- Public acteur : les élèves du club journal
- Public cible : toute la communauté éducative

Expliquer l'implication des élèves :

Les élèves sont bien impliqués dans le projet. Ils choisissent eux-mêmes les articles qu'ils souhaitent voir dans le journal, réalisent les interviews, et rédigent les articles.

Les mêmes élèves reviennent l'année suivante pour faire de nouveau partie du club journal.

Evaluation de l'action :

Succès du club journal avec d'une année sur l'autre une quinzaine d'élèves inscrits.

Actuellement, des exemplaires du journal sont en consultation au CDI, en salle de permanence, en salle des professeurs, le journal est également mis en ligne sur le site du collège.

A voir cette année : Faire acheter le journal ? Faire venir un journaliste. Axer les articles sur les projets réalisés dans le collège.

projet danse

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- ◆ La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- Engagement social / Solidarité
- ◆ Valeurs de la république

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques (Message Développement Durable à faire passer aux élèves). Préciser le lien avec les programmes, les compétences travaillées, le projet d'établissement...):

- Amener les élèves à s'engager dans un projet collectif de création
- Créer au sein de l'établissement une dynamique autour des pratiques artistiques.

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★

Niveau ★ ★

Niveau ★ ★ ★

Ce projet s'inscrit dans un objectif de développement de l'élève et de l'adolescent.

En effet, les découvertes « sur le terrain » sont de puissants leviers pour éveiller l'intérêt sinon l'enthousiasme des adolescents.

- Responsable(s) : Guion Firmin Karine, professeure d'EPS
- Projet mis en place en 2017/2018
- Partenaires : UNSS,
- Durée du projet : une année scolaire
- Public acteur : élèves de la sixième à la troisième.
- Public cible : Elèves

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Dans cette entreprise, les élèves auront finalement appris à

- respecter les autres,
 - travailler ensemble,
 - accueillir les idées des autres, leur travail,
 - oser proposer des idées et être partie-prenante dans un projet, ne pas être consommateur,
 - accepter de ne pas toujours être présent ou visible sur scène,
 - être exigeants et persévérants,
- Ce projet leur aura aussi permis de vivre
- des émotions puissantes,
 - de grands moments de partage entre eux mais aussi avec les équipes concurrentes,
 - la reconnaissance de leur travail et de leur investissement,

Evaluation de l'action :







Les élèves ont présenté leurs chorégraphies à trois reprises :

1/ rencontre académique à St.Etienne du Rouvray

2/ fête UNSS à la salle de spectacle « la Forge » à Harfleur

3/ spectacle de fin d'année autour des activités artistiques du collège, théâtre et danse, à la salle Michel Vallery de Montivilliers.

Finalité : Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Le recyclage	
<p>Finalité : <input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>	
<p>Thématique(s) : <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets</p>	
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div>	
<p>Objectifs pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - le recyclage du papier dans les classes - le recyclage des piles, des bouchons, cartouches d'encre dans le collège - le recyclage des capsules de café - limiter le gaspillage 	<p>Conception du projet : Niveau ★ ★ ★</p>
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p> <p>Le groupe du club nature poursuit son action sur le recyclage du papier dans les classes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - équipement de toutes les classes en cartons en début d'année. - mise à disposition de cartons en salle des professeurs si nécessaire. - ramassage régulier de l'association ELISE <p>Équipement de quelques classes pour le ramassage des piles Mise à disposition d'un bac chez le CPE pour le ramassage des bouchons, et de bacs en salle des profs pour les cartouches d'encre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Mme Martin (professeur de SVT), Mme Vandaele • Durée du projet : mis en place depuis 3 ans. • Partenaires : l'association ELISE • Durée du projet : projet sur l'année • Public acteur : les élèves du club nature • Public cible : toute la communauté éducative
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</p> <p>Les élèves ont conçu les cartons et boîtes de recyclage, se sont assurés de l'équipement des classes. Ils assurent le ramassage des cartons vers une salle dédiée au recyclage en autonomie.</p>	
<p>Evaluation de l'action : Succès :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup de papiers sont ramassés. - Les agents d'entretien ont peu de déchets à ramasser dans les classes qui utilisent le dispositif. - Dans certaines classes, utilisation des feuilles du carton en « brouillon » - Economie de conteneurs (jaune et noir) qui compense les dépenses liées au recyclage. - Implication des élèves sur le long terme. - L'ensemble de la communauté éducative se sent concerné. - Groupe de recyclage autonome <p>Difficulté rencontrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'accès aux salles de classe pour le ramassage - Un ramassage trop peu assez fréquent <p>Communication : via le site du collège, explication du projet et du système de ramassage en salle des professeurs, mise à disposition de cartons.</p> <p>Notions apprises : l'importance du recyclage (rapport entre le nombre de cartons ramassés et le nombre d'arbres abattus)</p> <p>Reconduction du projet prévue : deux élèves actuellement en 6ème prennent en charge le recyclage.</p> <p>Evolution : système d'affichage en salle des profs afin de cibler les salles dans lesquelles il faut passer. Partenariat avec les CM2 pour la récupération des bouchons.</p>	

Utilisation des composteurs

Finalité :

- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- Alimentation
 Consommation
 Déchets

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Réaliser du compostage à partir des déchets issus des légumes et fruits présents dans les repas de la demi-pension.
Prise de conscience de l'importance du compost
Compréhension de la notion de transformation de la matière organique en matière minérale.

Conception du projet :

Niveau ★★★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

- Discussion préalable avec l'équipe de cuisine.
- Mise en place de 2 composteurs.
- Récupération par les élèves des déchets de cuisine : utilisation par les élèves du club potager comme engrais.

Responsable(s) : Mme Lorillu, gestionnaire et Mr BERTIN cuisinier

- Projet mis en place depuis 2016
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : communauté éducative
- Public cible : communauté éducative

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Utilisation du compost au club potager.

Evaluation de l'action :

Les élèves du club potager ont compris l'intérêt d'un tel processus et l'utilisent.
Les élèves de 6ème comprennent beaucoup mieux la notion de transformation de la matière organique en matière minérale (vue en SVT) via un exemple concret.

Lutte contre le gaspillage alimentaire

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) :

- Alimentation
- Consommation
- Déchets

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Une opération contre le gaspillage du pain est menée au self.

Conception du projet :

Niveau ★★★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

- Mise en place d'un bac de récupération des déchets de pain afin de sensibiliser chaque personne au gaspillage.
- Mise à disposition de pinces afin d'éviter de prendre systématiquement une « poignée » de tranches de pain.
- Affichage sur la nécessité de ne pas prendre plus de 3 tranches de pain lors du passage au self, mais pouvoir se resservir si besoin.
- Le pain est emporté et donné aux animaux.
- concours anti-gaspi réalisés par les élèves du club nature.

Responsable(s) : Me Vandaele gestionnaire et Mr BERTIN cuisinier

- Projet mis en place depuis 5 années.
- Partenaires :
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : communauté éducative
- Public cible : communauté éducative

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

L'implication des 380 élèves demi-pensionnaires.

Evaluation de l'action :

Succès de l'opération « anti-gaspi » : la quasi totalité des élèves ont joué le jeu. Cette opération de sensibilisation, afin d'obtenir une bonne gestion des quantités de pain à commander afin d'éviter le gaspillage doit faire l'objet de « rappels » tout au long de l'année, les comportements évoluent avec lenteur.

Reconduction prévue.

Evolution :

- changer le mode de distribution du pain pour ne prendre du pain que si besoin (dans le réfectoire?)
- changer-remplacer le bac qui fait trop « poubelle » : corbeilles?
- faire un affichage pour lutter contre le gaspillage
- faire un 2ème concours dans l'année pour remobiliser les élèves.

Classe d'eau

Finalité :

- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles

Thématique(s) :

- Biodiversité
- Consommation
- Déchets
- Economie
- Santé
- Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)
- Risques

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

- sensibiliser et responsabiliser les élèves à la protection de l'eau au travers différentes activités pluri-disciplinaires et de sorties sur le terrain.
- découverte de la biodiversité locale : collège, ville, côte.
- l'impact de l'homme sur son environnement
- limiter le gaspillage de l'eau.
- le respect de son environnement (ramassage des déchets à la plage)

Conception du projet :
Niveau
★ ★ ★

Décrivez votre action :

Les élèves, au travers de différentes sorties sur le terrain ont découvert activement la manière dont l'eau est gérée localement. Toutes les sorties « natures » ont été couplées avec des activités sportives.

Une première sortie s'est déroulée au parc de Rouelle, animée par un membre du centre d'éducation à l'environnement CARDERE durant laquelle les élèves ont étudié les facteurs abiotiques de la rivière, puis pêché et observé les animaux et ainsi déterminé son degré de pollution. L'après-midi les élèves ont réalisé une course d'orientation ; à chaque balise un challenge « nature » sur le thème de l'eau était à réaliser.

Ils se sont ensuite rendus à Yport afin de découvrir le littoral : le platier lors d'une pêche à pieds puis la falaise, et ont participé à une opération de sensibilisation au nettoyage de plage. Après avoir étudié le paysage, les élèves ont pu, au travers d'ateliers, comprendre l'évolution du paysage depuis 100 millions d'années ainsi que l'impact de l'homme sur son environnement. Sur l'heure du midi, un beach foot leur a été proposé.

Une sortie en mer en bateau a permis aux élèves de visiter le port du Havre. La sortie s'est terminée par un beach foot.

Des activités interdisciplinaires en classe ont complété les notions abordées lors des sorties : des ateliers tournants sur le circuit de l'eau domestique ont permis aux élèves de découvrir l'origine de l'eau, son devenir, ainsi que les gestes à l'origine de la pollution de l'eau. Des activités expérimentales ont été mises en place avec les professeurs de Sciences Physiques et Chimiques, SVT et technologiques. Une professeur de Lettres modernes a travaillé sur l'écriture d'Haïkus. Un travail sur l'eau a été également réalisé en Espagnol. Une bande son sur l'eau a été créée avec le professeur d'éducation musicale.

Une trace de l'ensemble de leurs travaux est conservée dans une pochette personnalisée.

- Responsable(s) : Mme Martin (professeur de SVT) Mme Guion G-Firmin
- Projet mis en place depuis 2013
- Partenaires : l'association CARDERE
- Durée du projet : 15 jours
- Public acteur : Une classe de 5ème
- Public cible : toute la communauté éducative

Evaluation de l'action :

Succès :

- vive implication des élèves lors de la classe d'eau
- implication de la quasi-totalité de l'équipe pédagogique.
- plaisir de découvrir de nouvelles activités sportives

Difficulté rencontrée : pas de clôture de la classe d'eau cette année.

Communication : le site du collège.

Notions apprises : l'impact de l'homme sur l'environnement, la biodiversité locale, le circuit de l'eau.

Reconduction du projet prévue l'année suivante avec 3 classes de 5ème.

Evolution : recherche d'un nouveau partenaire local pour diversifier les approches, mieux organiser la clôture et inviter l'ensemble du personnel du collège, mettre en place un vote pour les sculptures et différentes productions.

Présentation des travaux de cette année lors d'une semaine « sciences »

Bilan - Evaluation partagée

Evaluation partagée de l'intégration des 3 piliers de la démarche EdDD :

La démarche engagée dans notre établissement intègre-t-elle les 3 piliers de la démarche EdDD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout

« 1 » = Assez peu

« 2 » = Assez bien

« 3 » = Tout à fait

	Niveau « zéro »	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Enseignements, formations, métiers			X	
Ancrage territorial du projet				X
Fonctionnement et gestion de l'établissement				X

Evaluation partagée du principe d'action EdDD :

Notre établissement met-il effectivement en oeuvre les 5 principes d'action de la charte des EdDD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout

« 1 » = Assez peu

« 2 » = Assez bien

« 3 » = Tout à fait

	Niveau « zéro »	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Evaluation partagée			X	
Transversalité des approches				X
Pérennisation du pilotage				X
Stratégie d'amélioration continue				X
Participation des acteurs			X	

Evaluation partagée de la contribution du projet EdDD aux 5 finalités du cadre de référence :

La démarche engagée dans notre établissement intègre-t-elle les 3 piliers de la démarche EdDD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout

« 1 » = Assez peu

« 2 » = Assez bien

« 3 » = Tout à fait

	Niveau « zéro »	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Lutte contre le changement climatique		X		
Préservation de la biodiversité				X
Epanouissement de tous les êtres humains			X	
Cohésion sociale et solidarité			X	
Production et consommation responsables			X	

Communication du RADD dans l'établissement

- Par mail
 - à l'ensemble des professeurs
 - à la mairie de Montivilliers
- Consultable sur le site du collège

Ce qui a changé dans l'établissement depuis l'an passé :

- une implication constante des enseignants dans les projets.
- les écodélégués sont de plus en plus autonomes.
- plus de rayonnement dans Montivilliers grâce à la sollicitation régulière de la presse.

Difficultés rencontrées

Les mêmes difficultés persistent :

- Difficulté à changer les comportements des élèves en général vis-à-vis du respect des locaux, du personnel malgré les actions mises en place.
- Difficulté à rendre visible l'ensemble des actions : le site du collège n'est pas un outil utilisé par tous contrairement à PRONOTE.
- Difficulté de la communauté éducative à travailler tous ensemble vers un même objectif.

Des idées d'évolution pour l'an prochain

- Priorité : travail sur le respect en règle général, en collaboration avec les agents d'entretien.
- Poursuivre le défi 0% déchets (partenariat avec la CODAH à envisager : maitres composteurs).
- Développer le travail sur la lutte contre le réchauffement climatique.
- Renforcer la communication avec les partenaires extérieurs pour créer plus de lien entre le travail des enseignants et les actions.
- Avoir dans le COPIL un agent et un assistant d'éducation.
- Travailler sur l'équilibre des repas en collaboration avec les cuisiniers.
- Remettre en place l'écran d'accueil très apprécié des élèves : menu du jour, semaine A ou B, RDV des clubs, actions du CESC, animations... Il faudrait trouver une personne de la vie scolaire pour s'en occuper (fonctionnement de l'écran peu intuitif).
- Mettre sur PRONOTE un lien permanent très visible vers le site du collège.
- Faire une porte ouverte en fin d'année avec l'exposition de tous les travaux de l'année, présentation des projets.